

La nostra è una storia di passione per i libri e per tutto ciò che di costruttivo i libri riescono a fare nelle comunità.

Agli inizi del '900 Giulio Vannini è un libraio Bresciano che, mosso dall'amore per la letteratura, nel 1905 decide di diventare anche editore. Si occupa inizialmente di storia locale, per poi ampliare il catalogo delle pubblicazioni a quasi ogni genere di libro: da quelli di argomento scientifico e tecnico ai corsi di lingua, dai dizionari ai testi scolastici.

Nel 1948, il fondatore muore e la Casa Editrice viene trasformata in una società che continua il percorso intrapreso negli anni precedenti. Con la consapevolezza, ieri come oggi, che la storia dell'umanità è la somma di tante piccole storie che meritano di essere scritte, pubblicate e lette.

Gli anni passano e nel 1999 Umberto Mezzana rinnova e interpreta lo spirito di Vannini nell'attualità del nostro tempo.

Nasce così un piano di rilancio dell'editrice al cui centro ci sono il rispetto e la valorizzazione di un sapere medico, scientifico e sociale su temi di disagio e di difficoltà.

Vannini Editoria Scientifica pubblica testi sulle disabilità intellettive e i disturbi dell'apprendimento firmati dai maggiori esperti in materia. Ma non si ferma a questo: sollecita il dibattito e il confronto, costruisce community, programma seminari e attività informativo-formative.

Ampia è la proposta di corsi con i più importanti esperti in materia di

disabilità. Tutte attività con lo stesso obiettivo: usare la cultura per riconoscere, prevenire e affrontare il disagio, l'emarginazione, la solitudine, la discriminazione.

Oggi il motto della casa editrice e di quanti costituiscono la grande famiglia Vannini è riassunto dalle parole: "Promuovere la cultura per superare il disagio".

Due sono dunque gli strumenti su cui punta la Casa Editrice oggi per fare della letteratura uno strumento di progresso e di inclusione: la cultura, intesa come competenza multidisciplinare, e la rete, intesa come confronto continuo tra le persone, in un rapporto di confidenza, empatia e mutuo aiuto.

Oltre ad arricchire il catalogo con pubblicazioni che promuovono i contributi italiani più rilevanti, la Casa Editrice Vannini ha attivato una partnership con l'ente più antico di questo settore, l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD, allora AAMR), che ha portato alla traduzione e pubblicazione di diversi manuali e alla divulgazione della rivista AJIDD (già AJMR) in edizione italiana.

Da gennaio 2019 il Consorzio La Rosa Blu, su conforme parere positivo del Consiglio Nazionale di ANFFAS, ha acquisito il 51% del capitale sociale della casa editrice.

Accanto alla nascita di una nuova collana editoriale dedicata ad ANFFAS, che si affianca a quelle già esistenti, il nuovo CDA ha promosso il progetto Universability, in fase di realizzazione.

**«Promuovere la cultura per superare il disagio»**



### VB-MAPP Kit operativo

**Autori:** Mark L. Sundberg; Paolo Moderato; Cristina Copelli  
**ISBN:** 978-88-6446-058-1

Il VB-MAPP uno strumento di valutazione di 170 tappe evolutive fondamentali (Milestones) di sviluppo del linguaggio e delle abilità sociali in bambini con autismo o disturbo generalizzato dello sviluppo.

#### COS'È IL VB-MAPP?

L'assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale e programmazione degli interventi (in inglese Verbal Behavior Milestone Assessment) è uno strumento di valutazione di 170 tappe evolutive fondamentali (Milestones) di sviluppo del linguaggio e delle abilità sociali in bambini con autismo o disturbo generalizzato dello sviluppo.

L'Analisi del Compito considera circa 900 abilità che sono evolutivamente equilibrate e sequenziate, lungo i tre diversi livelli di sviluppo del bambino: 0-18 mesi, 18-30 mesi, 30-48 mesi. Il VB-MAPP si focalizza in particolar modo sull'assessment dei prerequisiti linguistici fondamentali per lo sviluppo del comportamento verbale in accordo alla classificazione degli operanti verbali proposta da B.F. Skinner: mand, tact, ecoico, intraverbale.

Il VB-MAPP è sia uno strumento che fornisce una panoramica esaustiva delle competenze verbali di un bambino rispetto ai suoi coetanei, sia un curriculum che rende possibile la stesura di un progetto educativo individualizzato (PEI) realizzato sulla base dei punti di forza e di debolezza dimostrati dal singolo bambino e basato sull'applicazione delle procedure d'insegnamento derivate dall'Analisi del Comportamento, che si è rivelata particolarmente efficace nell'insegnamento a persone con bisogni educativi speciali.

#### COSA CONTIENE IL KIT

- 88 oggetti necessari per l'assessment
- 500 tessere divise per i codici identificativi della prova da somministrare (RAFCC, VPAAE, TACT, VPMTS, RA, LETTURA, MATEMATICA)
- 70 modelli già impostati
- Una griglia con i suggerimenti per la somministrazione del test

Il VB-MAPP è composto da un manuale, da un

protocollo e da un set di materiali (immagini e items standardizzati per la valutazione).

Il manuale del VB-MAPP si compone di 10 capitoli: i primi 2 presentano le 16 aree di abilità che verranno poi analizzate nel manuale; i successivi tre spiegano i criteri di attribuzione del punteggio alle singole aree; altri tre danno indicazioni in merito alla stesura del PEI sulla base dei punteggi ottenuti dal bambino. Sono inoltre presenti due capitoli che affrontano rispettivamente quelle che vengono definite come "barriere all'apprendimento" e i criteri secondo i quali va effettuata la transizione verso modalità di insegnamento basate sul contesto naturale. Oltre ad abilità strettamente connesse al linguaggio sono prese in considerazione altre aree del comportamento quali l'imitazione, le abilità sociali, di classe, di gruppo, di gioco, le abilità visuo-spaziali, di lettura, scrittura e matematica.

#### PER CHI È PENSATO

Il VB-MAPP può essere somministrato a ogni soggetto con ritardo del linguaggio, indipendentemente dall'età o da diagnosi specifiche. Sebbene il focus del programma sia chiaramente indirizzato ai bambini più piccoli e ai bambini con autismo o altre disabilità dello sviluppo, il programma può essere modificato per adattarlo agli adolescenti e agli adulti, così come a coloro che presentano altre forme di ritardo nel linguaggio come i disturbi della comprensione e/o della produzione del linguaggio (afasie), o quelli causati da lesioni cerebrali da trauma.

#### CHI LO USA

Psicologi, medici, terapisti della riabilitazione, pedagogisti ed educatori che abbiano familiarità con l'approccio cognitivo-comportamentale.

## SUDDIVISIONE DEL PROTOCOLLO

**Tablelle** Riassuntive delle tappe evolutive fondamentali che sono state presentate in modo dettagliato nel manuale. Le tablelle sono suddivise secondo tre livelli di sviluppo. Ciascuna tablella indica l'obiettivo finale dell'insegnamento e le singole tappe necessarie per raggiungerlo.

**VP AE** Valutazione delle Prime Abilità Ecoiche. Nella versione italiana di questo test (EESA nella versione originale) è stato realizzato un adattamento che rispecchia le tappe di sviluppo del linguaggio proprie dei bambini italiani.

**Assessment delle Barriere** Vengono presentate 24 barriere, ovvero comportamenti che potrebbero ostacolare l'apprendimento del bambino. Ogni barriera viene valutata con l'assegnazione di un punteggio.

**Assessment delle Transizioni** Fornisce una panoramica generale sulla possibilità di un bambino di effettuare la transizione verso modalità di insegnamento basate sul contesto naturale. Un aspetto innovativo rispetto ad altri test è la sezione specificamente dedicata alla valutazione delle barriere e delle transizioni. Conoscere quali comportamenti del bambino potrebbero ostacolare l'apprendimento e valutare in che misura questi potrebbero interferire favorisce la programmazione assolutamente individualizzata sulla base delle specifiche caratteristiche di ogni bambino e consente un'adeguata valutazione, programmazione e gestione degli antecedenti. L'inclusione di un bambino con autismo o disturbo generalizzato dello sviluppo all'interno di un regolare contesto scolastico e la scelta del formato di insegnamento più adatto per quel singolo bambino è un aspetto che presenta diverse criticità che devono essere oggetto di attenta e scrupolosa valutazione. L'Assessment delle Transizioni aiuta il professionista in questo delicato aspetto della programmazione.

**Analisi del Compito e Monitoraggio delle Abilità** Descrive le singole tappe necessarie al raggiungimento della tappa principale (Milestone) che il bambino dovrà acquisire. Fondamentale sia nella valutazione del repertorio

comportamentale del bambino sia nella stesura della programmazione.

**Griglie di attribuzione del punteggio** Il protocollo fornisce griglie per la trascrizione del punteggio che consente al valutatore di vedere in modo graficamente chiaro il livello a cui il bambino si colloca, quali sono le aree di abilità in cui il bambino sperimenta i maggiori successi e quali necessitano invece di essere potenziate.

## AREE DI VALUTAZIONE

Il VB-MAPP valuta 16 diverse aree, raggruppabili in 4 macroaree.

**Abilità linguistiche:** Mand, Tact, Intraverbale, Ecoico, Abilità di ascolto, Abilità di ascolto per funzione caratteristica e categoria, Comportamento vocale spontaneo, Struttura linguistica  
**Abilità sociali:** Gioco indipendente, Gioco sociale e comportamento sociale, Routine di classe e abilità di gruppo

**Abilità scolastiche:** Lettura, Scrittura, Matematica

**Altre aree valutate:** Imitazione motoria, Abilità visuo-percettive e di corrispondenza con uno stimolo campione

## Metodi di misurazione

Il VB-MAPP prende in considerazione diversi metodi di misurazione: l'osservazione, la valutazione mediante test o item in modo strutturato e la combinazione di entrambe. Per ciascun Milestone indagato viene suggerita la modalità più indicata per effettuare l'assessment. Alcune abilità possono essere valutate solo mediante l'osservazione del bambino all'interno di un contesto naturale o durante lo svolgimento di un gioco da solo o con i coetanei. Osservare un bambino mentre gioca con i pari consente al valutatore di ricavare molte informazioni circa diverse tappe evolutive fondamentali per esempio: emette richieste spontanee ai pari? Collabora con loro? Mostra interesse per i giochi e/o le attività? Nomina in modo spontaneo gli oggetti e attività intorno a lui? Con quante parole? Altre abilità richiedono di essere indagate in modo strutturato ricorrendo all'utilizzo di materiali specifici. Il VB-MAPP dà alcune indicazioni generali in merito alla tipologia di oggetti e immagini da utilizzare.



### PEP 3 Kit operativo

**Autori:** Eric Schopler; Susanna Villa; Enrico Micheli  
**ISBN:** 978-88-7436-096-3

Il **PEP-3** è uno strumento che, oltre a contribuire alla raccolta delle informazioni utili alla diagnosi, assiste nella programmazione educativa nei casi di autismo e di altri disturbi pervasivi dello sviluppo, soddisfacendo così le necessità di valutazione indispensabili per la programmazione educativa. In tal senso il **PEP-3** facilita anche la valutazione delle abilità dei bambini piccoli con disturbi diversi dall'autismo che normalmente rendono difficile l'uso di test.

#### COS'È IL PEP-3?

Il PEP-3, Profilo Psicoeducativo terza edizione, è l'ultima revisione di quello che da oltre 20 anni è riconosciuto come il più rigoroso ed efficace strumento per valutare i bambini con disturbi autistici e disabilità comunicative.

Il test è articolato in 13 subtest: 10 di osservazione diretta e 3 derivati dal questionario per i genitori. Il profilo che ne risulta mostra i punti di forza e i punti di debolezza del bambino nei differenti campi dello sviluppo e del comportamento.

Il PEP-3 è uno strumento che, oltre a contribuire alla raccolta delle informazioni utili alla diagnosi, assiste nella programmazione educativa nei casi di autismo e di altri disturbi pervasivi dello sviluppo, soddisfacendo così le necessità di valutazione indispensabili per la programmazione educativa.

In tal senso il PEP-3 facilita anche la valutazione delle abilità dei bambini piccoli con disturbi diversi dall'autismo che normalmente rendono difficile l'uso di test.

lità presenti e quelle emergenti, oltre alle caratteristiche comportamentali di tipo autistico. Il PEP-3 è stato progettato per facilitare il coordinamento delle forze impegnate nell'insegnamento a casa e a scuola includendo i genitori quali figure di rilievo nel processo di valutazione. La collaborazione dei genitori è di fatto ricercata attraverso il nuovo "Questionario per i genitori", che viene completato prima della valutazione del bambino e le cui risposte sono ritenute utili e clinicamente valide al fine di orientare gli operatori verso la valutazione e la riabilitazione delle disarmonie di sviluppo rilevate dal test.

Il PEP-3 fornisce inoltre informazioni utili riguardo alla reciprocità sociale. È di particolare importanza l'aggiunta di dati che identifichino i punti di forza di un apprendimento peculiare e le abilità che si possono insegnare, anche nel campo degli interessi ristretti, che sono stati in precedenza spesso erroneamente interpretati solo come "sintomi autistici".

#### FINALITÀ

- Offrire un profilo di sviluppo del bambino nelle diverse aree
- Raccogliere informazioni per la conferma della diagnosi
- Dare una misura dei comportamenti problematici tipici dei bambini con disturbo dello spettro autistico
- Essere utile come strumento di ricerca negli studi sugli esiti dell'intervento
- Raccontare nel tempo lo sviluppo
- Orientare il clinico

Il profilo che emerge dalla somministrazione del PEP-3 mostra in modo immediato, con chiare rappresentazioni grafiche, le caratteristiche di un eventuale sviluppo atipico, le abi-

#### COSA CONTIENE IL KIT

- Manuale per l'esaminatore
- Guida alla somministrazione degli item
- Libro delle immagini
- Tutti gli oggetti indispensabili per l'assessment
- 10 fascicoli di notazione per i punteggi e la sintesi
- 10 quaderni per le risposte
- 10 questionari per i genitori

#### PER CHI È PENSATO

- Bambini con autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo.
- Bambini con difficoltà dello sviluppo difficilmente testabili.

## CHI LO USA

Psicologi, medici, terapisti della riabilitazione, pedagogisti, educatori e insegnanti.

## COSA OFFRE

Il PEP-3 offre una valida misura clinica delle abilità di un bambino con difficoltà di sviluppo di linguaggio.

Come strumento di valutazione, il PEP-3 fornisce delle informazioni legate al livello di sviluppo con i seguenti subtest:

- Cognitivo verbale/preverbale
- Linguaggio espressivo
- Linguaggio ricettivo
- Motricità fine
- Motricità globale
- Imitazione visuo-motoria

L'osservazione permette inoltre di valutare anche:

- Espressione emotiva
- Reciprocità sociale
- Comportamenti motori caratteristici
- Comportamenti verbali caratteristici

Il Questionario per i genitori offre informazioni su:

- Comportamenti problema
- Autonomia personale
- Comportamento adattivo

Altre caratteristiche del test sono:

- Materiali concreti interessanti anche per la maggior parte dei bambini con disabilità
- Prove non a tempo
- Procedure di somministrazione flessibili
- Livelli di sviluppo che rendono possibile il successo per tutti gli esaminati
- Presenza di item non verbali
- Item di linguaggio separati da altre aree funzionali, che rendono quindi tutti i bambini all'interno dello spettro autistico virtualmente testabili e istruibili



### POS - Personal Outcomes Scale

**Autori:** Van Loon, J.H.M., van Hove, G., Schalock, R.L. e Claes, C. **ISBN:** 978-88-6445-025-4

**POS** valuta la **qualità di vita** secondo il modello Schalock e Verdugo (2010), il più accreditato nell'ambito della disabilità e validato anche in Italia. Esso prevede otto dimensioni distinte di QdV: sviluppo personale, autodeterminazione, relazioni interpersonali, integrazione sociale, diritti, benessere emozionale, benessere fisico, benessere materiale. Tecnicamente la **POS** è una misura degli **ESITI PERSONALI**, ossia dei risultati (outcomes) attuali nella vita della persona con disabilità e quindi degli esiti dei sostegni (ossia qualsiasi tipo di intervento) erogati per il Progetto di vita e il Programma di intervento della persona con disabilità.

#### COS'È LA POS?

La Personal Outcomes Scale (POS) è l'unica misura degli esiti personali adattata per la lingua e il contesto italiano. È l'unico strumento che permette di allineare le diverse prospettive di vita e le scelte sugli interventi. POS è unica nel suo genere, nei costrutti, nella somministrazione.

È l'unica scala in lingua italiana per la misurazione della QdV in adoelscenti/adulti con disabilità intellettiva basata sul modello di Schalock e Verdugo.

Negli ultimi anni, il costrutto di Qualità della Vita (QdV) ha conseguito un considerevole rilievo nell'ambito della Disabilità Intellettiva (DI) fino a divenire un criterio fondamentale nella pianificazione di interventi individualizzati efficaci e nell'organizzazione di servizi di qualità (per es., Gómez, Verdugo, Arias, Navas e Schalock, 2013; Schalock, Bonham e Verdugo, 2008; van Loon et al., 2013).

Di conseguenza, la ricerca scientifica si è focalizzata sulla predisposizione di validi strumenti di misurazione in grado di cogliere i cambiamenti negli outcomes di QdV promossi dall'erogazione di specifici supporti. Nel 2008, Robert Schalock e un gruppo di ricercatori olandesi (Jos van Loon, Geert Van Hove e Claudia Claes) hanno sviluppato la Personal Outcomes Scale (POS) per la misurazione, in adulti con DI di otto dimensioni di QdV, secondo le più recenti teorizzazioni del costrutto (per es., Schalock e Verdugo, 2002), ossia Sviluppo Personale, Autodeterminazione, Relazioni Interpersonali, Integrazione Sociale, Diritti, Benessere Emotivo, Benessere Fisico e Benessere Materiale.

Di ciascuna di esse, la POS fornisce due valutazioni, secondo il punto di vista della persona con DI (autovalutazione) e secondo quello di una terza persona, un caregiver, che conosce in modo approfondito l'individuo con DI (eterovalutazione).

Nel manuale viene presentata la versione Italiana della POS, adattata al contesto italiano e arricchita, per ogni item, di esempi di comportamenti e situazioni, per facilitarne la som-

ministrazione. Il manuale è organizzato in tre capitoli. Il primo fornisce un inquadramento teorico del costrutto di QdV e illustra caratteristiche e usi della POS. Il secondo presenta le regole di somministrazione della Scala e di attribuzione dei punteggi ai singoli item. Il terzo, infine, illustra gli studi realizzati per l'indagine delle proprietà psicometriche - di attendibilità e validità - della POS versione Italiana.

#### PER CHI È PENSATO

Persone con disabilità adulte e minori da un'età minima di 16 anni.

#### CHI LA USA

Possono somministrarla educatori, psicologi, psichiatri/neuropsichiatri, assistenti sociali.

#### QUALI VANTAGGI APPORTA

- Si ottengono dati di ciò che è disponibile (opportunità)
- Si comprende quali aree e attività di vita sono potenzialmente rafforzabili
- Si confrontano i punti di vista della persona con disabilità e degli altri adulti significativi
- Il servizio che usa la POS riesce a ottimizzare meglio le proprie risorse e il FASAS promosso da Regione Lombardia richiede misure che possono essere fornite dalla POS

#### COSA VALUTA?

La POS Valuta la qualità di vita secondo il modello Schalock e Verdugo (2010), il più accreditato nell'ambito della disabilità e validato anche in Italia (Jenaro, Verdugo, Caballo, Balboni, Lachapelle, Obtrebski, e Schalock, 2005). Esso prevede otto dimensioni distinte di QdV: sviluppo personale, autodeterminazione, relazioni interpersonali, integrazione sociale, diritti, benessere emozionale, benessere fisico, benessere materiale. Tecnicamente la POS è una misura degli esiti personali, ossia dei risultati (outcomes) attuali nella vita della persona con disabilità e quindi degli esiti dei sostegni (ossia qualsiasi tipo di intervento) erogati per il Progetto di vita e il Programma di intervento della persona con disabilità.



## Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo

**Abbonamento Annuale - 3 numeri (aprile - agosto - dicembre)**  
**ISSN: 2499-6068**

**Il Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo è una** rivista quadrimestrale a tiratura nazionale che propone articoli di riflessione e inquadramento dei problemi legati ai disturbi del neurosviluppo, presenta contributi di ricerca, rassegne ed esperienze di qualità in grado di concorrere alla costruzione di conoscenze condivise e affidabili che possano avere anche ricadute importanti sul piano operativo. Rappresenta la continuazione dell'American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities Edizione Italiana.

### Teoria o pratica?

La rivista si pone su un terreno fortemente orientato alle evidenze scientifiche e, nel contempo, costituisce un concreto strumento di lavoro.

Privilegia lavori che contribuiscono a creare una cultura dell'intervento centrato sulle evidenze (evidence-based), in modo da proporre a chi opera quotidianamente nei diversi contesti (educativo, riabilitativo e clinico) procedure avvalorate attraverso la ricerca condotta con varie strategie.

La rivista offre a tutti i professionisti ed insegnanti che operano nel campo della disabilità intellettiva e dell'autismo una serie di contributi operativi tratti dalla migliore letteratura nazionale e internazionale e selezionati da un prestigioso Comitato Scientifico che opera secondo un rigoroso codice etico.

Coniuga teoria e intervento, educazione e ricerca; suggerisce buone pratiche educative, riabilitative e cliniche costruendo un ponte ideale tra le migliori esperienze italiane e internazionali.

**Rivista di Classe A ANVUR - Agenzia Nazionale Di Valutazione Del Sistema Universitario E Della Ricerca**

### Direttore

**Lucio Cottini**  
Università di Urbino

### Comitato di direzione

**Serafino Corti**  
Fondazione Sospiro, Università Cattolica di Brescia

**Mauro Leoni**  
AMICO-DI, Fondazione Sospiro ONLUS

**Paolo Moderato**  
IESGUM, Università IULM di Milano

**Roberto Speciale**  
Anffas Nazionale

### Comitato editoriale

**Roberto Cavagnola**  
AMICO-DI, Fondazione Sospiro Onlus

**Cristina Copelli**  
IESGUM e MIPIA

**Francesco Fioriti**  
Fondazione Sospiro Onlus, AMICO-DI

**Giovanni Miselli**  
Fondazione Sospiro Onlus, IESGUM

**Melissa Scagnelli**  
IESGUM e MIPIA

**Antonio Caserta**  
Consorzio "La Rosa Blu"

### Comitato Scientifico

**Maurizio Arduino**, Centro Autismo e Sindrome di Asperger, Mondovì; **Marco Bertelli** CREA, SIDIN; **Fabio Celi**, Azienda USL Toscana nordovest, Università di Parma e di Pisa; **Raffaele Ciambrone**, Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca; **Antonella Costantino** UONPIA IRCCS Ca' Granda, Milano, SINPIA; **Luigi Croce**, Università Cattolica di Brescia, Anffas Nazionale; **Santo di Nuovo**, Università di Catania, **Luigi D'Alonzo**, Università Cattolica di Milano; **Daniele Fedeli**, Università di Udine; **Roberto Franchini**, Opera Don Orione; **Giovanni Guazzo**, Università di Salerno; IRFID, Nola; **Giulio Lancioni**, Università di Bari; **Rosalba Larcán**, Università di Messina; **Roberto Keller**, ASL Torino2; **Paolo Meazzini**, Università di Udine, Training School, Roma; **Lucio Moderato**, Fondazione Istituto Sacra Famiglia, Cesano Boscone; **Massimo Molteni**, La Nostra Famiglia Irccs E. Medea, Bosisio Parini; **Franco Nardocci**, Fondazione Autismo Italia, Roma; **Laura Nota**, Università di Padova; **Robert Olivar Roche**, Università Autonoma di Barcellona; **Carlo Pascoletti**, Università di Udine; **Francesca Pergolizzi**, IESGUM e ASCCO; **Maurizio Pilone**, Centro "Paolo VI", Alessandria; **Gianbattista Presti**, Università Kore, IESGUM; **Carlo Ricci**, Istituto Walden Roma; **Dolores Rollo**, Università di Parma; **Salvatore Soresi**, Università di Padova; **Roberta Speciale**, Anffas Nazionale; **Antonella Valenti**, Università della Calabria; **Paola Visconti**, Centro ASD, IRCCS-ISN Bologna; **Marilena Zacchini**, Ambulatorio Minori, Fondazione Sospiro.

In collaborazione con



## Libri - 6 classici Vannini sui Disturbi del Neurosviluppo

Consulta il catalogo completo su [www.vanniniscientifica.it](http://www.vanniniscientifica.it)



### Verso l'autonomia

**Autori:** Enrico Micheli, Marilena Zacchini

**ISBN:** 978-88-86430-49-4

**Prezzo:** 32,00€

Questo **manuale** è pensato per persone (bambini, adolescenti, adulti) con **disabilità** che impediscono loro di comprendere agevolmente il mondo e le regole che lo governano. La modalità di lavoro indipendente, con metodologia teach, è uno strumento che aiuta genitori, insegnanti, educatori, terapisti nella pratica quotidiana.



### Potenziare la mente? Una scommessa possibile

**Autore:** Paola Vanini

**ISBN:** 978-88-7436-009-3

**Prezzo:** 22,00€

Il volume illustra e commenta le intuizioni di Reuven Feuerstein circa la **Modificabilità Cognitiva Strutturale** e la **Mediazione Educativa**. Il testo si rivolge a chi si accosta per la prima volta al Metodo Feuerstein, utile per il potenziamento delle abilità cognitive dell'individuo, e a chi, già formato, ricerca un confronto e sostegni operativi per le applicazioni. La profondità degli argomenti, l'attenzione agli aspetti cognitivi e metacognitivi ma anche all'intelligenza emozionale e alle relazioni, fanno di questo libro un testo che fa pensare, ma che scorre via d'un fiato e avvince dalla prima all'ultima riga.



### Manuale di Qualità della vita

**Autore:** Robert L. Schallock; Miguel A. Verdugo Alonso

**Code:** ISBN 978-88-7436-033-8

Questo **manuale** fornisce al lettore una comprensione chiara del concetto di Qualità della vita e della sua importanza, delineando un modello paradigmatico con strategie pratiche per orientare gli operatori nella valutazione dei programmi esistenti, nella misurazione e nella progettazione di nuovi interventi volti a migliorare la Qualità di vita percepita dalla persona.



### Passi per l'indipendenza

**Autore:** Bruce L. Baker; Maurizio Pilone, Roberto Cavagnola

**Code:** ISBN 978-88-7436-064-2

I genitori sono gli educatori più influenti nella vita dei bambini. Questo **manuale** da oltre 25 anni rende questo cruciale compito più semplice, e costituisce una **guida illustrata** estremamente concreta con solide **basi scientifiche** per familiari e professionisti al fine di gestire le difficoltà evolutive fino all'età adulta.



### Psicopatologia delle disabilità intellettive

**Autore:** Ronald Hanson; Norman Wieseler

**Pagine:** 432

**ISBN:** 9788874360253

Il libro è dedicato agli **schemi di comportamento problematici e disfunzionali**, tipici nei quadri di gravi disabilità intellettive e dello sviluppo. Tutti gli aspetti che concorrono a creare e mantenere queste difficoltà vengono descritti e analizzati dagli esperti più accreditati, con attenzione particolare agli indicatori che consentono una corretta comprensione e la modificazione delle condizioni individuali (indicatori di benessere/disagio), e quindi il miglioramento delle interazioni personali e della qualità della vita. Il **manuale** dà informazioni agli operatori (psicologi, medici, terapisti, educatori), sia per l'intervento comportamentale-educativo che per quello farmacologico integrato, al fine di facilitare la stesura di piani individualizzati di trattamento che comprendano sostegni adeguati per il funzionamento di tutte le aree della persona.



### Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo (I-II-III volume)

**Autore:** Donald J. Cohen

**Pagine:** 424

**ISBN:** 9788886430791

I volumi sono la traduzione italiana del celebre **"Handbook of Autism and Developmental Pervasive Disorders"**: il testo di riferimento a livello mondiale per tutti coloro che si occupano di autismo, un volume che documenta i progressi nel campo durante l'ultimo decennio e lo "stato dell'arte" nella comprensione delle caratteristiche cliniche e della storia naturale dell'autismo.